



Муниципальное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого городского округа
«Оздоровительный лагерь «Чайка»



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ОЛ «Чайка»
А.В. Маммадова
«11» апреля 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в МБУ «ОЛ «Чайка»



г. Вышний Волочек

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России »	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа КТД»	
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.8. Модуль «Самоуправление»	
2.7. Модуль «Работа с родителями»	
2.8. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена детей в МБУ ОЛ "Чайка" на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание

истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение №1 примерный календарный план воспитательной работы.

Понятийный аппарат программы:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Оздоровительная деятельность в лагере - совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на оздоровление ребенка и изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Оздоровление – комплекс мероприятий для улучшения физического здоровья, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, а также восстановлению, расширению адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

Санаторное лечение – один из видов социального обеспечения, который предполагает обеспечение путевками граждан, перенесших определенные заболевания, для лечения их в санаториях, с использованием благоприятных природно-климатических факторов.

Дружина – совокупность отрядов, одной возрастной категории.

Детское самоуправление – один из видов деятельности участников смены, в ходе которой ребята реализуют свои творческие идеи, развивают лидерские качества и реализуют основные дела смены.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий

народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере МБОУ ОЛ «Чайка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
 - Дни единых действий;
 - «Движение Первых»;
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
 - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- . - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Формирование межкультурных компетенций.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии

поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации, а так же каждый понедельник.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня	День защиты детей	Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей.
12 июня	День России	Торжественная линейка, посвященная Дню России. Народная ярмарка
22 июня	День памяти и скорби	Линейка Памяти «Мы помним!»
24 июня	День молодежи	Тематический день «Движение первых»
8 июля	День семьи, любви и верности	Фольклорный праздник «Ромашковый день»
14 августа	День физкультурника	МИРовая спартакиада по различным видам спорта. Поздравление спортивных инструкторов.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Фотоакция «Три цвета Родины моей»
27августа	День российского кино	Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас!»

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

– День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (Движ-совет лагеря, Лидер-совет).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (5-дневный образовательный модуль по тематике смены «Мы – дети России»).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **Цивилизационное наследие России** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках смены «Крепкая семья- крепкая Россия» обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Кинофестиваль «Мы в Мире - Мир в нас!» (знакомство с лучшими кинофильмами, различными жанрами кинематографа, видеосъемки: промороликов, клипов, короткометражных фильмов и др.)
- Итоговые творческие дела смены (Фестивали, ярмарки, «музеи», выставки, гелянья и пр.)
- Проекты, социальные акции, мастер-классы, мастерские, творческие встречи и многие другие.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

- совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
 - **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Формы и методы работы. Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П.Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю.

Общелагерные дела – мероприятия, совместно организуемые педагогами лагеря и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в постлагерный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Каждую смену в лагерь приезжают ребята с различными видами заболеваний. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач МБУ ОЛ «Чайка». Оздоровительная работа компании это в первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношении к своему здоровью.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря не зависимо от профильности. Под оздоровительной работой в МБУ ОЛ «Чайка» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с

одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Таким образом, сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены. Второе посещение медицинского корпуса проходит без страха и приносит только положительные эмоции. Особенно актуален такой способ организации знакомства с лечебными процедурами для ребят младшей дружины, хотя и отряды старшей дружины с удовольствием зарабатывают жетоны («Чайки»).

Реализация всех направлений комплексного оздоровления помогает ребятам осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Перед коллективом Детского лагеря «Чайка» стоят следующие педагогические задачи формирования здорового образа жизни:

1. Создание условий для комплексной рекреации и реабилитации участников смены, гармоничного освоения ими принципов и способов здорового образа жизни;
2. Проведение мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физическую и психологическую комфортность;

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на

воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В лагере «Чайка» пятиразовый прием пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений. Современная столовая оснащена оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Профессиональные повара, использование для приготовления пищи только свежих продуктов – гарантия качественного питания в лагере «Чайка».

В комплексе «Чайка» доставляется очищенная бутилированная вода.

Разработаны правила пребывания в лагере, соглашения с родителями/законным представителями, которые направлены на профилактику девиантного поведения, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Психолого-педагогическая служба лагеря разрабатывает индивидуальные программы профилактической работы для детей с отклонениями в поведении. Проводятся конкурсы рисунков, плакатов, смотры агитбригад «Мы – ЗА здоровый образ жизни!», дебаты и деловые игры «Сделай правильный выбор!»

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование

- отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Каждый отряд в корпусе имеет отрядное место, стенд для отрядного уголка. Коридоры корпусов украшены детскими рисунками и картинами.

В лагере оформлены информационные стенды антитеррористической, пожарной безопасности и .

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Большое внимание в лагере уделяется организации предметно-эстетической среды:

- Тематический дизайн смен. Все составляющие элементы тематической программы смены оформляются в едином стиле согласно теме смены: план работы,
- Событийный дизайн. Оформляются пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, игровых программ, выставок, КТД, отрядных дел).
- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (кабинетов для занятий, видеозаставка в многофункциональном зале, стадион);
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- Звуковое пространство в детском лагере музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

- Проведение итоговых творческих дел смены: выставок, ярмарок с демонстрацией работ, которые выполняли дети на протяжении смены.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по
- созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасное поведение детей во время проведения мероприятий, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В МБОУ ОЛ «Чайка» на каждой смене в отряде проводится систематическая **профилактическая работа** по технике безопасности, профилактике и

предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря *инструктажи для детей*:

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий»

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, полиции и пр.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На *групповом* уровне: родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На *индивидуальном* уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагеря. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей.

Организован чат для родителей в социальной сети Телеграмм, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и публикуется «Шпаргалка для родителей».

2.8. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – создание и публикация, оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте и официальном сайте <https://чайкаволочек.рф/>.

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

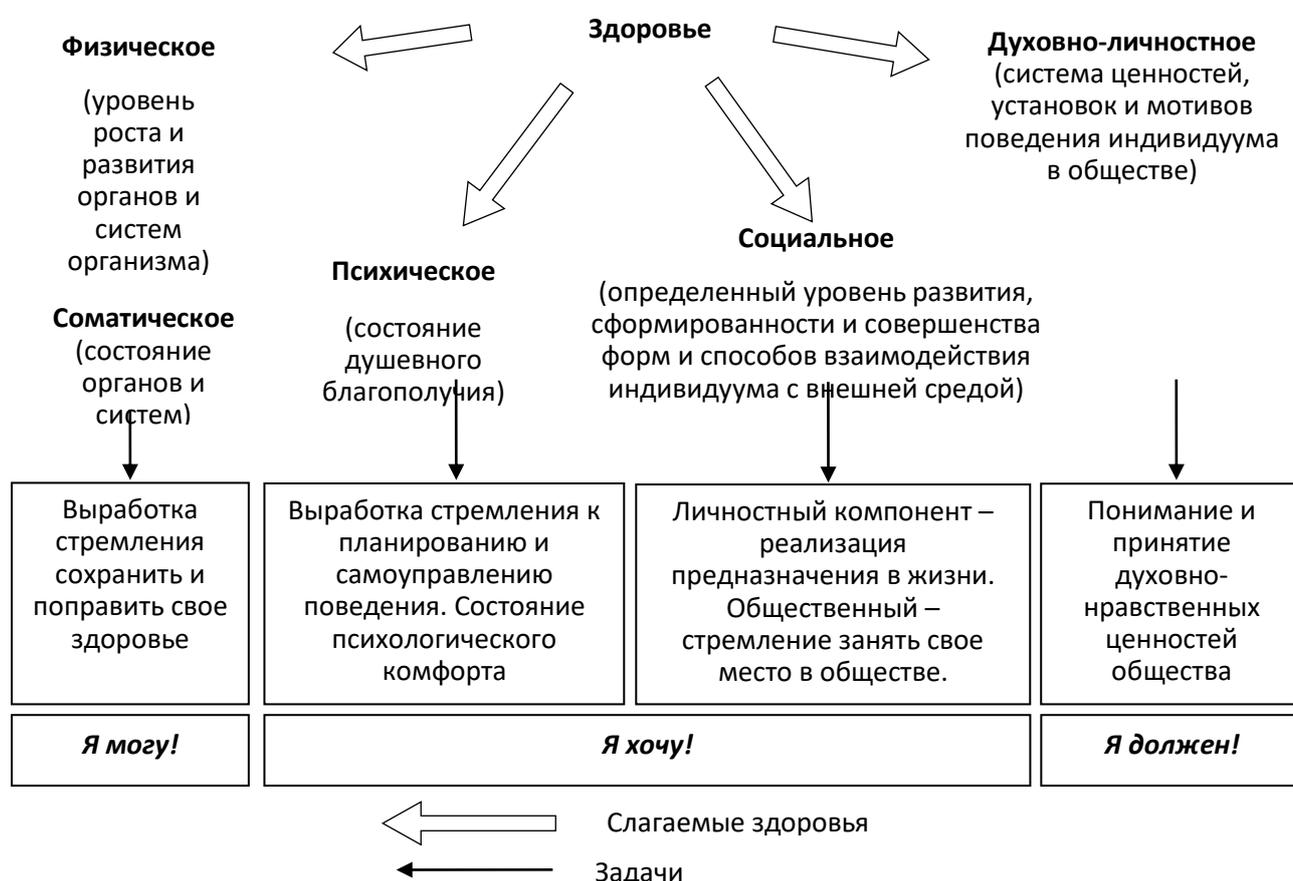
Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский оздоровительный лагерь «Чайка» ежегодно принимает около 400 детей и подростков.

Педагогическая идея программы работы лагеря заключается в корпоративной философии лагеря «Чайка», девиз которого звучит так: «Чайка супер, чайка класс мы любим Чайку – Чайка нас!».

Программа воспитания раскрывает механизм и возможности детского лагеря в формировании здоровой (физически, психологически и социально) личности через включение в развивающую, творческую деятельность.

Педагогический коллектив СБУ ОЛ «Чайка», основываясь на исследованиях и трудах ученых в области здоровьесбережения, анализе собственной практической деятельности, рассматривает понятие «здоровье личности» в широком аспекте и определяет конкретные задачи.



Критерии здоровья:

1. Соматическое и физическое – «Я могу».
2. Психическое и социальное – «Я хочу».

3. Духовно-личностное (нравственное) – «Я должен».

Именно поэтому, разрабатывая программу, мы исходим из необходимости, не только включить детей и подростков в многообразные виды культурно-досуговой деятельности, но и научить их самостоятельно организовывать свое свободное время, увидеть пути сохранения и укрепления здоровья.

На каждой смене реализуется **детское самоуправление** по направления работы:

Название Совета	Содержание деятельности
Лидер-совет	Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого ребенка. Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, День самоуправления
Движ-совет	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия и т.д.
Эко-совет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет	Создание цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы. Одним из важнейших компонентов работоспособности

участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие **мотивационные приемы**:

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Предоставление дополнительного дня отдыха.** В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

- **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Чайка» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

– **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

– **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря Вконтакте, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в Вконтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

– **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на

расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

Необходимыми условиями для реализации программы воспитания наличие необходимой ресурсной базы.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Подбор педагогических сотрудников в МБОУ ОЛ «Чайка» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте и на официальном сайте <https://чайкаволочек.рф/>

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Важными критериями эффективности реализации программы воспитания являются:

- Комплексность (на реализацию программы направлена работа всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации...);
- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;

– Близость и доступность природной среды.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ «ОЛ «Чайка»**

на 2024 год

В 2024г. в России решено провести Год семьи. Указ Президента РФ от 22 ноября 2024 г. N 875 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" гласит: «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, охранения традиционных семейных ценностей провести 2024 год в РФ Год семьи».

МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День защиты детей	01.06.2024	+	+	+
2.	День России	12.06.2024	+	+	+
3.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
4.	День молодежи	27.06.2024	+	+	+
5.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
6.	День физкультурника	14.08.2024	+	+	+
7.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	+	+	+
8.	День российского кино	27.08.2024	+	+	+

Ключевые мероприятия Детского лагеря «Чайка»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

1.	Открытие смены	2-3 день начала каждой смены		+	
2.	Творческие фестивали по итогам смен	за 1-2 дня до отъезда детей в завершении и смены		+	
3.	Праздники спорта и открытия спартакиады	на каждой смене		+	+
4.	Традиционные именные ассамблеи (Дни именинников)	на каждой смене		+	+
5.	Съемки короткометражных видеофильмов по тематике смены	на каждой смене		+	+
6.	Торжественные линейки, посвященные памятным датам (День России, День Памяти и скорби, День государственного флага РФ)	09.05.2024 12.06.2024 22.06.2024 22.08.2024	+	+	
7.	Праздничные программы (Дни единых действий: Всемирный День театра)	27.03.2024 12.04.2024 01.05.2024	+	+	+
8.	Профилактические мероприятия по пожарной, антитеррористической безопасности, ЗОЖ	на каждой смене		+	+
9.	Мероприятия, посвященные Году семьи	на каждой смене		+	+

МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональны й	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря	1-2 день каждой смены			+
2.	Организационный сбор. Предъявление единых педагогических требований	1-2 день каждой смены			+
3.	Сбор по обсуждению индивидуальной символики отряда	1-2 день каждой смены			+
4.	Распределение обязанностей в вопросе детского самоуправления	3-4 день каждой смены			+
5.	Утренний информационный сбор отряда	каждый день			+
6.	Игры различной направленности	каждый день			
7.	Подготовка к вечерним общелагерным мероприятиям	каждый день			+
8.	Анализ событий, произошедших в течение дня	каждый день			+
9.	Анализ результатов совместной деятельности	каждый день			
10.	Проведение вечерних	каждый			

	«ОГОНЬКОВ»	день			
11.	Беседы по поводу разрешения конфликтных ситуаций с последующим анализом поведения	по мере необходимости			+
12.	Беседы, отрядные огоньки согласно тематике смены направленности	2-3 раза в неделю по плану			+
13.	Подведение итогов смены, личностного роста каждого	1-2 дня до завершения смены			+
14.	КТД «Помним...», посвященное Дню памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
15.	КТД «Твоим величием горжусь, Россия»	02.07.2024	+	+	+
16.	КТД «Спортивная семья – здоровая семья», посвященное Дню физкультурника	14.08.2024	+	+	+
17.	КТД «Тайные уголки нашей Родины».	каждая смена		+	+
18.	КТД «Символ семьи», «Моя семья»	каждая смена	+	+	+

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Лидерские игры, Тематический сбор отряда, Выборы командира (лидера) отряда	1-3 дни каждой смены			+
2.	Формирование системы ЧТП (Чередования традиционных поручений), создание советов отряда	1-3 дни каждой смены			+
3.	Организация отрядных КТД силами тематического, творческого и информационного советов	Утвержденный график КТД		+	+
4.	Организационный сбор Совета командиров (лидеров) лагеря, Творческого, Административно- хозяйственного, Информационного, Тематического советов лагеря	3-4 дни каждой смены		+	
5.	Мониторинг санитарного состояния корпусов силами Административно- хозяйственного совета лагеря и старших воспитателей лагеря	5-24 дни каждой смены		+	
6.	Проведение различных творческих мастер-классов, подготовка декораций и костюмов силами Творческого совета и педагогов-организаторов	5-24 дни каждой смены		+	

7.	Подготовка, оформление, наполнение контентом лагерной страницы ВК съемки репортажей о жизни лагеря, оформление стенгазет силами Информационного совета и педагога-организатора	5-24 дни каждой смены		+	
8.	Различные тематические мероприятия (в зависимости от темы смены) силами Тематического совета и педагогов-организаторов	5-24 дни каждой смены		+	
9.	Итоговой сбор всех советов самоуправления, подведение итогов работы, вручение наград	24-й день смены		+	

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Медосмотр при заезде детей	1 день каждой смены		+	
2.	Измерительный медосмотр	в начале и в конце каждой смены		+	
3.	Профилактический медосмотр и смена постельного белья	1 раз в неделю		+	
4.	Заключительный медосмотр	последний день каждой смены		+	

5.	Утренняя зарядка	каждый день		+	
6.	Медицинские (санаторные) процедуры	каждый день		+	
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	каждый день			+
8.	Реализация Комплексной программы «Мир здорового детства»	каждая смена		+	
9.	Спортивные соревнования, эстафеты	каждая смена		+	
10.	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	2-3 раза в неделю		+	
11.	Просветительские беседы на тему ЗОЖ, профилактику вредных привычек	1 раз в неделю		+	+

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Знакомство и организация оформительского практикума	Организац ио нный период каждой смены		+	+
2.	Оформление вожатыми отрядного стенда основной информацией	1 день каждой смены			+
3.	Тематическое оформление отрядного стенда	Организац ио нный период каждой смены			+
4.	Тематическое оформление сцены	В течении каждой смены меняется в зависимости от мероприятия		+	+
5.	Организация и оформление тематических ярмарок, выставок по итогу смены	Заключитель ный период каждой смены		+	+
6.	Организация и оформление выставок по итогу работы кружков	Заклучитель ный период каждой смены		+	+
7.	Организация и оформление мастер- класса «Подарок своей семье»	На каждой смене		+	+
8.	Организация и оформление тематических фото- выставок	На каждой смене		+	+

9.	Оформление дня, посвященного празднику День России «Твоим величием горжусь, Россия»	12 июня		+	+
----	---	---------	--	---	---

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	<p>Проведение инструктажей по технике безопасности профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По правилам пожарной безопасности» – «По правилам электробезопасности» – «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий» – «Правила поведения при угрозе террористического акта» – «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря» – «По правилам безопасности на игровой площадке» – «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий» 	1-2 день начала каждой смены			+
2.	Хозяйственный сбор отряда	1-2 день начала каждой смены			+
3.	Психолого-педагогическое сопровождения детей в период адаптации	организационный период		+	
4.	Беседы педагога-психолога на темы разрешения	1-2 раза в неделю		+	

	конфликтов и поддержание психологического комфорта в отряде				
5.	Воспитательные мероприятия на различные темы по безопасности жизнедеятельности	каждую смену		+	
6.	Мастер-класс по пожарной безопасности	по договоренности		+	
7.	Тренировочные пожарные эвакуации детей и сотрудников	каждая смена		+	

МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Сбор вожатых «Разумное. Доброе. Вечное»	каждую смену		+	
2.	Методические планёрки в течение смены	каждый день		+	
3.	Мастер-классы по работе с социальными сетями (пополнение отрядных фотоальбомов)	каждую смену		+	
4.	Работа вожатых-наставников с вожатыми-новичками	каждую смену		+	
5.	Консультация	ежедневно		+	

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Памятка для родителей в социальных сетях: – санитарные правила и ограничения – как собрать ребёнка в лагерь – почему дети сдают телефоны на хранение – зачем детям деньги в лагере – что передать ребёнку в лагерь – денежные переводы	За несколько дней до начала каждой смены		+	
2.	Ознакомление родителей с правилами, уставами лагеря, подписание документов на согласие.	Перед сменой		+	
3.	Наполнение вожатыми отрядных фотоальбомов в социальных сетях	в течение каждой смены		+	+
4.	Работа специалистов различного профиля по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение каждой смены		+	
5.	Индивидуальные консультации психолога по телефону	в течение каждой смены		+	
6.	Проведение творческих конкурсов, акций, розыгрышей среди родителей через социальные сети	в течение каждой смены		+	

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря с посещением объектов работы сотрудников	1-2 день начала каждой смены			+
2.	Распределение обязанностей в рамках самоуправления	каждую смену			+
3.	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Профориентационные игры	1 раз в смену в зависимости от сложности игры		+	+
4.	Проведение тематических огоньков	3-4 раза за смену			+
5.	Игровые программы на тему профессий	каждую смену		+	
6.	Игровые программы в честь профессиональных праздников	в зависимости от дат смены		+	
7.	Профориентационные мероприятия	каждую смену		+	
8.	Мастер-класс «Год семьи»	каждую смену	+	+	+
9.	Мастер-классы с представителями различных профессий	каждую смену		+	
10.	Изготовление подарков-поделок для работников различных сфер в лагере	каждую смену			+
11.	Открытые уроки, «Встреча с интересным человеком»	на тематической смене	+	+	
12.	Тематические дни	на		+	

		тематической смене			
13.	Квесты и игры по станциям профессиональную тематику	на тематической смене		+	

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Проведение различных акций, розыгрышей в социальных сетях ВКонтакте	в течение года		+	
2.	Знакомство со сменой событиями (ежедневные посты, репортажи, фотогалереи)	в течение каждой смены		Соц.сети В Контакте, Телеграм	
3.	Формирование Пресс-центра лагеря	оргпериод каждой смены		+	+
4.	Создание группы заинтересованных добровольцев: журналисты, корреспонденты, редактор, SMM-специалисты, фотографы, видеооператоры	1-3 день от начала смены		+	+
5.	Разработка контент-плана на смену	1-3 день от начала смены		+	
6.	Мастер-класс «Медиапространство»	На каждой смене		+	
7.	Знакомство с журналистикой. Создание статей и постов	На каждой смене			+
8.	Интервьюирование	На каждой смене		+	
9.	Съемка репортажей	На каждой смене		+	
10	Съемка короткометражных фильмов	На каждой смене		+	+

11	Публикация постов	На каждой смене		+	+
12	Разработка и проведение фото-игр	На каждой смене		+	
13	Посты в социальных сетях по итогам смены	заключительный период смены			
14	Работа с родителями через социальные сети	в течение каждой смены			